

# VOCABULARIO DE PLATÓN

## **Analogía/símil/metáfora**

Platón las introduce a veces en sus textos con estas expresiones: *como si/ del mismo modo*.

## **Antropología/dualismo antropológico/hombre**

Antropología: estudio o teoría sobre el hombre.

Apartado 8 de mis apuntes.

Vocabulario destacable:

- Hombre
- Alma
- Cuerpo
- Tres partes del alma (o alma tripartita, es decir, un alma con tres partes) o tres almas: racional, irascible y apetitiva.
- Virtudes del alma: sabiduría (prudencia), valentía (valor/coraje/fortaleza de ánimo) y moderación (templanza)

## **Causar**

En el lenguaje normal es sinónimo a veces de: producir, proporcionar, dar, engendrar, ser la fuente de algo.

## **Educación/Paideia**

Para Platón, ES el proceso (camino) de liberación que debe recorrer el filósofo, ascendiendo progresivamente y sufriendo conversiones desde la opinión -estado mental en el que vive la mayoría de la gente- hasta el conocimiento (que obtiene con la razón) de la verdad objetiva y universal sobre las Ideas de Belleza, Justicia y Bien PARA que (intelectualismo moral y político) sea virtuoso (bueno) y posea criterios con los que juzgar el mundo físico contrastándolo con el de las Ideas e intentando, como gobernante, que el físico imite (copie, participe) lo mejor posible las Ideas PARA obtener así una ciudad buena y feliz.

Por tanto, Platón pone la educación al servicio de la política y esta al de la ética.

Platón afirma que la educación se consigue mediante el diálogo en el que el maestro guía al alumno hacia la verdad con sus preguntas siendo el alumno el auténtico protagonista de este proceso (es él quien "da a luz" las definiciones de las Ideas, esto es, quien alcanza por sí mismo la Verdad) y necesitando esforzarse durante mucho tiempo (el camino es largo, difícil, costoso, lleno de obstáculos a salvar y de resistencias por parte de los alumnos, pues el cuerpo tiende a arrastrar al alma hacia el Mundo Físico) para conseguirlo.

Nota de la profesora: completa esta definición con la información de las páginas : desde dónde dice "De esto se sigue que para Platón la educación es un proceso..." (pág. 43).

Contra los sofistas, para Platón la educación NO ES enseñar a los alumnos a hablar bien en público a cambio de dinero para que estos alcancen el éxito externo (oro, poder, fama), ni enseñar el relativismo, el convencionalismo, el escepticismo y el empirismo político.

Por tanto, Platón define la educación en función del fin que esta persigue.

Para Platón, la educación, tal y como él la entiende, COMPLETA NUESTRA NATURALEZA, pues ES el arte de "despertar" y potenciar en el alumno sus capacidades y cualidades innatas (inteligencia, capacidad de aprender, honestidad, generosidad, etc.).

Solo las mejores naturalezas deben ser educadas pues alguien inteligente pero deshonesto podría hacer mucho daño.

Platón usa a veces educar como sinónimo de formar y criar. Educación: formación, crianza.

## **Epistemología/ dualismo epistemológico/ gnoseología**

Epistemología: teoría o estudio (logos) del conocimiento.

Apartado 7 de mis apuntes.

## **Ética**

Ética: teoría sobre la moral.

Vocabulario destacable:

- Virtud/areté (para Platón): cualidad o disposición habitual que tiene alguien que le hace obrar moralmente bien, tendiendo entonces a ser justo. Por tanto, virtud NO se usa aquí como habilidad mostrada por algo o alguien que hace que destaque (ejemplos: músico virtuoso porque ejecuta bien una partitura o aguas termales virtuosas porque sanan).
- Justicia/diké (págs. 40 y 41 de mis apuntes):
  - a) virtud general de una persona o Estado que se caracteriza por su armonía (equilibrio, medida, proporción). Así, un individuo es justo cuando hay equilibrio entre las tres partes de su alma, y un Estado es justo cuando hay armonía entre sus tres clases sociales. Aviso: ampliar esta definición con la información de la página de mis apuntes.
  - b) Idea que, como tal, es eterna, inmaterial, universal, objetiva e independiente de lo que los hombres opinen sobre ella.
  - c) justicia empírica, es decir, "sombras de lo justo", copias imperfectas en el Mundo Físico de la Idea de Justicia (ejemplo: una ley de Atenas).

## **Facultad**

Capacidad.

## **Filosofía**

Para Platón, su filosofía es la solución a los males de su ciudad, su ciencia política.

### **Verdaderos filósofos**

Para Platón, NO SON los eruditos (los que saben muchas cosas) NI los sofistas NI los alumnos de estos (los llama falsos filósofos).

SON LOS SABIOS, los que han alcanzado la noesis.

Por defender el intelectualismo moral, son BUENOS.

Y por defender el entelektualismo político, deben GOBERNAR.

## **Hipótesis:**

Etimología: lo que está bajo (hipo) de la tesis (teoría).

ES una suposición; explicación probable de algo.

Según Platón, los matemáticos las usan NO como lo que son (son suposiciones) sino como axiomas que no requieren demostrarse, y deducen, a partir de ellas, sus teoremas.

Platón sostenía que sí requerían demostración y que era el filósofo el que debía fundamentarlas (fase ascendente de la noesis).

## **Ideas (formas, modelos, originales, ser, "lo que es", la auténtica realidad, lo más real, lo *en sí*, eidos, esencias, lo inteligible/cognoscible)**

Explicadas en el apartado 6 de mis apuntes. Estudiar su Teoría de las Ideas.

Para Platón, las Ideas NO son conceptos que estén en nuestra mente (como sostenía Sócrates) sino que están en el Mundo de las Ideas (fuera de nosotros), y nosotros las podemos conocer con el alma racional.

Conocer una Idea es saber definirla.

Ejemplos de Ideas: la justicia en sí, lo bueno en sí, lo bello en sí.

### **Idea de Bien**

Páginas 21, 22 y 23 de mis apuntes (dentro del apartado 6).

ES la Idea suprema. En este sentido, no es esencia sino super-esencia.

## **Inteligible**

Cognoscible, que puede conocerse con la **inteligencia** (razón, alma racional, parte racional del alma).

Inteligir: conocer, comprender, pensar. Metafóricamente es también (según el contexto): ver, percibir, contemplar.

## **Mito de la caverna**

Vocabulario destacable: todo el simbolismo (cadenas, prisioneros...).

### **Eros**

- a) Pasión por la verdad
- b) Compasión por los otros ciudadanos

## **Ontología/ dualismo ontológico**

Ontología: teoría del ser (sobre lo que hay, lo que existe, lo que es real).

Apartado 5 de mis apuntes.

## **Opinión *recta***

Acertada.

## **Política/ organización de la polis (ciudad-Estado)/ Estado Ideal que Platón propone/ teoría del filósofo-gobernante/ Filosofía/ ciencia política**

Apartado 10 de mis apuntes.

Vocabulario destacable:

- Tres clases (estamentos) sociales: productores, guardianes y filósofos-gobernantes
- Justicia
- Unidad: cohesión social. Lo opuesto a lucha, guerra, desunión
- Felicidad
- Intelectualismo moral y político
- Ética y política teleológicas y eudemonistas
- Estado estatalista, organicista y comunitarista.

**Ojo: relaciona la política con el dualismo antropológico con la psicología, la ética y la educación.**

## Símil de la línea

Apartado 7.3 de mis apuntes.

Dentro del símil destaca el siguiente vocabulario:

- mundo visible (físico, material, sensible, "de abajo", copia, imitación, lo múltiple, lo cambiante, lo que nace y perece)
- mundo inteligible (de las ideas, eidético, inmaterial, "de arriba", original, cognoscible, trascendente). Nota: trascendente significa que está más allá (trans) del físico pero es inmaterial, conceptual y superior al Físico.
- imágenes
- objetos físicos
- entes u objetos matemáticos
- Principios
- imaginación
- creencia
- dianoia
- noesis
- verdad
- claridad
- ontología
- epistemología
- opinión (no es ciencia) o doxa
- ciencia o episteme.

Aclaraciones importantes:

### Entes matemáticos para Platón:

**a)** según Aristóteles, Copleston y otros: son entes intermedios entre los objetos físicos y las ideas, pero no son ideas.

**b)** según David Ross, Marrades y otros: son Ideas inferiores a los Principios (Ideas más importantes como la Circularidad, Dualidad, el Bien...) pues los entes matemáticos: admiten representación empírica por lo que los conoce la inteligencia pero ayudándose de imágenes, son menos abstractos que los Principios, y son susceptibles de multiplicidad. Son los números matemáticos (Uno, Dos...) y figuras matemáticas (Círculo, Línea...). Son copiados por los Objetos físicos.

Para todos los intérpretes de Platón, los entes matemáticos puede conocerlos el matemático (descubrirlos; el matemático NO se los inventa) con la inteligencia (su conocimiento se llama dianoia) y este conocimiento es propedéutico (prepara/entrena a la mente en pensar en lo abstracto) para la noesis, y debe completarse con esta pues los matemáticos toman sus hipótesis (de las que deducen sus teoremas) como axiomas evidentes que no requieren demostrarse cuando, según Platón, sus hipótesis son solo suposiciones que sí necesitan demostrarse (fundamentarse) mediante la noesis.

### Dianoia:

Es un tipo de conocimiento científico inferior a la noesis por lo que en algún texto prefiere llamarlo "**pensamiento**" y reservar la palabra "conocimiento" para la noesis.

Es el pensamiento hipotético (usa hipótesis sin demostrarlas), discursivo (usa razonamientos deductivos, o sea, deduce de las hipótesis sus teoremas) y mediador (usa imágenes para entender los entes matemáticos) de los entes matemáticos con la inteligencia. Por tanto, estudia los entes matemáticos, de manera que, aunque puede aplicarse a las cosas, no trata sobre ellas (no estudia los objetos físicos).

Es el **conocimiento matemático**.

Prepara hacia la noesis (función propedéutica) y ha de completarse con ella.

## Dialéctica:

a) es la **NOESIS** (último segmento de la epistemología en el símil de la línea), el "**conocimiento**" filosófico o dialéctico de:

1) las Ideas o Principios (ejemplos: Circularidad, Unidad, Belleza, Justicia, Bien)

2) las relaciones entre las Ideas (especialmente con la de Bien)

3) la relación entre el mundo de las ideas y el mundo físico (ver en qué medida el mundo físico copia el eidético).

Se obtiene solo por NOUS (captación o intuición intelectual inmediata y repentina sin deducciones ni imágenes, o sea, el pensamiento puro).

Este conocimiento es el conocimiento supremo por ser el más claro pues lo es de las realidades más verdaderas (los Principios), y permite enunciar juicios (frases) verdaderas pues en esas frases las Ideas están bien relacionadas entre sí.

Aviso: completa esta definición a) con sus dos fases (págs. 32 y 33 de mis apuntes) y date cuenta de que la noesis NO usa ni la deducción ni la inducción.

b) es el **arte** del experto en argumentar basándose (método) en las apariencias y no en las Ideas, y PARA (meta) alcanzar el éxito externo (fama, poder, oro). La usan los **alumnos de los sofistas**. Platón critica este uso de la dialéctica.

c) es el **arte** o método del que sabe preguntar y responder (**del verdadero filósofo**) PARA (meta) guiar a su interlocutor hacia la Verdad (el conocimiento de las Ideas más importantes) PARA así alcanzar la virtud interna (ser bueno, justo). Ese conocimiento no puede ser enseñado de manera externa sino que es el alumno el que debe llegar a captar con su razón las Ideas (recordarlas, "dar a luz las Ideas") con la guía del maestro. Es el arte **de educar que usaban Sócrates y Platón**.

En el mito de la caverna de Platón está representado por el camino hacia el exterior de la caverna.

En el símil de la línea de Platón por todo el proceso de conversiones que debe hacer el alumno guiado por su maestro desde la imaginación a la noesis sin saltarse ningún estado mental y motivado a pasar de un estado mental a otro superior por las contradicciones que encuentre. Cuando termine ese proceso, habrá alcanzado el conocimiento más claro (la noesis) de la realidad más verdadera (las Ideas más importantes o Principios), y de la relación de cada Idea con la Idea suprema (la más importante) de Bien, y de las Ideas entre sí, y de la relación entre las Ideas y el mundo físico.

## Verdad

Aunque a veces Platón habla de *la verdad en sí*, para Platón la verdad NO ES una Idea.

NO ES la falsa opinión (ignorancia).

ES:

a) "*tener la visión correcta de la realidad*", o sea, de las Ideas. Es el recto mirar, el conocimiento de las Ideas con la razón. Es objetiva, absoluta, universal, eterna.

b) una característica de la opinión cuando esta es acertada, bien de chiripa (por casualidad) o bien porque quien opina ya conoce las Ideas y entonces opina con fundamento del Mundo Físico.

c) una característica de la realidad, de manera que cuanto más real sea algo (más ser tenga, más original sea), más realidad tiene. Por eso, lo más verdadero son los Principios o Ideas superiores, y lo menos las imágenes o reflejos del mundo físico.

Cuanto más verdadero (real) sea algo, más claro puede ser su conocimiento. Por eso el conocimiento más claro es la noesis y el menos claro la imaginación.



